



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: I linguaggi espressivi

Potenziare e consolidare i linguaggi artistici e musicali, attraverso attività e progetti da svolgere in orario scolastico ed extra-scolastico, partecipazione ad eventi organizzati da Enti ed Associazioni con cui l'Istituto collabora da tempo, tenendo conto, soprattutto, dell'enorme patrimonio artistico e musicale che la nostra città ci offre e, non ultimo, in considerazione del fatto che la Scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto è una scuola ad indirizzo musicale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Diffusione e consolidamento dei linguaggi espressivi nelle scuole dell'Istituto con particolare attenzione a musica e arte.

Traguardo

Favorire un approccio alla musica che permetta una maggiore consapevolezza dell'alunno nella scelta dell'indirizzo musicale e nello specifico dello strumento.
Aumentare il numero di iniziative e progetti riguardanti i dipartimenti dei linguaggi espressivi di almeno 1/3 rispetto al triennio precedente.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli alunni nei tre ordini di scuola con particolare attenzione al clima relazionale (tra pari e con gli adulti), alla percezione di inclusione e alla gestione positiva dei conflitti.

Traguardo

Ridurre gli episodi di conflittualità significativa registrati (note disciplinari, segnalazioni formali, sanzioni) e attivare/stabilizzare sportelli di ascolto e percorsi di collaborazione con le famiglie su benessere, convivenza e uso consapevole del digitale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare e ampliare le competenze nei linguaggi espressivi (musica e arte)

● **Percorso n° 2: La scuola e l'ambiente**

Per definizione stessa di sostenibilità sono interessate tutte le discipline in un percorso trasversale. Sono perciò coinvolti tutti i docenti dei C.d.C.

Il percorso, iniziato già negli anni precedenti, quindi proseguirà e si amplierà con nuove iniziative e progetti, mirati ad una sempre maggiore sensibilizzazione degli alunni e nella divulgazione delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale.



Incrementare nell'Istituto le buone pratiche di comportamento che portino a minori sprechi, all'utilizzo di materiali riciclabili, alla conoscenza più approfondita e alla cura dell'ambiente inteso come tutti gli spazi a loro disposizione, compresi quelli verdi, in modo da portare anche fuori dalla scuola, nelle normali attività quotidiane extrascolastiche, tali abitudini.

A tal proposito sono già in atto e verranno potenziati progetti e attività legate a tali tematiche e problematiche, con la collaborazione ed il coinvolgimento di Enti ed Associazioni che operano in tal senso sul nostro territorio, nonché il Corpo Forestale dei Carabinieri.

(si rimanda alla sezione "Offerta formativa" : Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale

Traguardo

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente. Aumentare il numero di iniziative e progetti inerenti a tali tematiche di almeno 1/3 rispetto al triennio precedente.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli alunni nei tre ordini di scuola con particolare attenzione al clima relazionale (tra pari e con gli adulti), alla percezione



di inclusione e alla gestione positiva dei conflitti.

Traguardo

Ridurre gli episodi di conflittualità significativa registrati (note disciplinari, segnalazioni formali, sanzioni) e attivare/stabilizzare sportelli di ascolto e percorsi di collaborazione con le famiglie su benessere, convivenza e uso consapevole del digitale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Riorganizzare spazi e tempi (intervalli, ingressi/uscite, attività all'aperto, uso di biblioteca, palestre, aule laboratoriali) per ridurre situazioni di stress e aumentare occasioni di socialità positiva e movimento. Incrementare il numero di progetti/attività che valorizzano gli spazi comuni (biblioteca, cortile, palestre, aule laboratoriali).

● Percorso n° 3: Sviluppo delle competenze matematico-logico scientifiche e linguistiche

Per potenziare e incrementare le competenze matematico-logico scientifiche e linguistiche è necessario rendere gli alunni sempre più autonomi ed indipendenti nello studio, favorendo una migliore e più razionale organizzazione del tempo studio, non solo durante le ore scolastiche, ma soprattutto durante il pomeriggio quando sono chiamati a svolgere le attività assegnate per casa.



Tutto ciò è messo in pratica durante le ore di lezione, con attività di consolidamento e potenziamento, utilizzando anche metodologie didattiche innovative.

Sarebbe auspicabile, se le condizioni lo permettono, attuare uno sportello pomeridiano , grazie al quale gli alunni possano trarre consigli, e suggerimenti utili a tale scopo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze matematico-logiche, linguistiche e scientifiche

Traguardo

Potenziare le competenze matematiche e linguistiche e le competenze di base, ampliando le possibilità di recupero di almeno il 20% per quegli alunni con voto inferiore a 6 nel primo Quadrimestre.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli alunni nei tre ordini di scuola con particolare attenzione al clima relazionale (tra pari e con gli adulti), alla percezione di inclusione e alla gestione positiva dei conflitti.

Traguardo

Ridurre gli episodi di conflittualità significativa registrati (note disciplinari, segnalazioni formali, sanzioni) e attivare/stabilizzare sportelli di ascolto e percorsi di



collaborazione con le famiglie su benessere, convivenza e uso consapevole del digitale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Diminuire il numero di alunni in fascia bassa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Consolidare la progettazione condivisa tra docenti in riferimento alla definizione di obiettivi e traguardi di apprendimento per i vari ordini di scuola
