

Allegato A**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO CLASSE PRIMA	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e frasi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e frasi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole e frasi in situazioni note e semplici. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende saltuariamente, sempre con il supporto dell'insegnante, consegne e testi orali semplici e noti. Anche se guidato, fatica a leggere brevi frasi o parole. Scrive saltuariamente parole o frasi anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO CLASSE SECONDA	OTTIMO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi sempre in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui. Esprime chiaramente, in autonomia , con consapevolezza e proprietà di linguaggio, i propri vissuti e le proprie idee. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali, anche nuovi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia, con consapevolezza e rapidità, frasi e brevi testi anche nuovi; ne comprende pienamente il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità, frasi e brevi testi, sotto dettatura e in modo autonomo con lessico appropriato e vario. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche e le concordanze morfosintattiche.
	DISTINTO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui. Esprime chiaramente, in autonomia e in modo adeguato, i propri vissuti e le proprie idee. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali, anche nuovi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia e scorrevolmente, frasi e brevi testi anche nuovi; ne comprende pienamente il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità, frasi e brevi testi, sotto dettatura e in modo autonomo con lessico appropriato. Rispetta le principali regole ortografiche e le concordanze morfosintattiche.
	BUONO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui, formulando messaggi chiari e adeguati al contesto. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali. Legge in autonomia frasi e brevi testi e ne comprende il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente brevi testi in modo autonomo. Rispetta le principali regole ortografiche.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico semplice. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni principali, con il supporto dell'insegnante. Legge frasi e semplici testi comprendendo il significato principale. Scrive semplici testi con la guida dell'insegnante.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende con il supporto dell'insegnante, consegne e testi orali semplici e noti. Sempre con il supporto dell'insegnante legge e scrive brevi frasi.
--	------------------------	---

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO CLASSE TERZA	OTTIMO	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, affronta con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. Evidenzia un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura, utilizzando con sicurezza le conoscenze ortografiche e morfosintattiche, svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; interagisce rispettando pienamente le regole dell'ascolto.
	DISTINTO	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, affronta situazioni complesse e non proposte in precedenza. Evidenzia una buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura, utilizzando con precisione le conoscenze ortografiche e morfosintattiche, svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; interagisce rispettando le regole dell'ascolto.
	BUONO	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, affronta situazioni anche non note. Evidenzia una padronanza abbastanza sicura delle abilità di lettura e scrittura, utilizzando le conoscenze ortografiche e morfosintattiche, svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime usando un linguaggio appropriato; interagisce rispettando le regole dell'ascolto.

	DISCRETO	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, affronta situazioni non particolarmente complesse. Evidenzia qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, e delle conoscenze ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto; prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a, supportato dall'insegnante, svolge e porta a termine semplici attività proposte. Dimostra una conoscenza parziale degli elementi ortografici e morfosintattici, e delle abilità di lettura e scrittura. Svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza; l'interazione nella conversazione è elementare e fa fatica a rispettare le regole dell'ascolto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a deve ancora acquisire autonomia nello svolgimento delle attività proposte e non sempre le porta a termine, anche se supportato. Evidenzia una comprensione frammentaria dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e notevoli incertezze nella lettura e nella scrittura. Si esprime con un lessico limitato e in maniera non adeguata al contesto; manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco alle conversazioni collettive.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO CLASSI QUARTA/QUINTA	OTTIMO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo consapevole, rispettando il pensiero altrui, argomentando sempre il proprio punto di vista e riferisce in modo chiaro e coerente il contenuto di un testo e/o argomento di studio, in autonomia e con sicurezza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e modalità adeguate al contesto. Comprende pienamente e autonomamente il significato di testi ascoltati o letti, che implicano registri linguistici specifici, legati alle discipline e alle tematiche affrontate. Legge in autonomia, scorrevolezza ed espressività testi di vario genere, comprendendo sempre e pienamente le finalità, il senso e informazioni implicite ed esplicite. Scrive autonomamente testi di vario genere, chiari, coerenti e corretti dal punto di vista morfosintattico, con lessico ricco e appropriato.

		Riassume e rielabora correttamente vari tipi di testo, utilizzando efficacemente diverse strategie funzionali allo scopo. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche e morfosintattiche della lingua. Esercita autonomamente e con consapevolezza funzioni di autocontrollo e autocorrezione sui propri elaborati.
	DISTINTO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo consapevole, rispettando il pensiero altrui, argomentando il proprio punto di vista e riferisce in modo chiaro e coerente il contenuto di un testo e/o argomento di studio, in autonomia. Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione e modalità adeguate al contesto. Comprende autonomamente il significato di testi ascoltati o letti, che implicano registri linguistici specifici, legati alle discipline e alle tematiche affrontate. Legge in autonomia, scorrevolezza ed espressività testi di vario genere, comprendendo le finalità, il senso e informazioni implicite ed esplicite. Scrive autonomamente testi di vario genere, chiari, coerenti e corretti dal punto di vista morfosintattico, con lessico appropriato. Riassume e rielabora, in maniera chiara e ordinata, vari tipi di testo, utilizzando efficacemente diverse strategie funzionali allo scopo. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche e morfosintattiche della lingua. Esercita autonomamente funzioni di autocontrollo e autocorrezione sui propri elaborati.
	BUONO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto, rispettando il punto di vista altrui, e riferisce in modo chiaro il contenuto di un testo e/o argomento di studio, in autonomia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Comprende il significato di testi ascoltati o letti, che implicano registri linguistici specifici, legati alle discipline e alle tematiche affrontate. Legge in autonomia e scorrevolezza testi di vario genere, comprendendo le finalità, il senso e le informazioni principali. Scrive autonomamente testi di vario genere, corretti dal punto di vista morfosintattico, con lessico appropriato. Riassume e rielabora, in maniera chiara vari tipi di testo. Si avvia ad esercitare autonomamente funzioni di autocontrollo e autocorrezione sui propri elaborati.

	DISCRETO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto. Riferisce in modo autonomo il contenuto di un testo e/o argomento di studio, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato. Condivide con alcune incertezze pareri e idee personali su quanto letto o ascoltato. Comprende il significato generale di testi ascoltati o letti. Legge in autonomia con parziale scorrevolezza testi di vario genere, comprendendo il senso e le informazioni principali. Scrive diversi tipi di testo di vario genere, con lessico appropriato ma semplice. Riassume e rielabora, con qualche incertezza testi di vario tipi di testo. Si avvia ad esercitare autonomamente funzioni di autocontrollo sui propri elaborati.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa, se guidato, agli scambi comunicativi, esprimendosi utilizzando un linguaggio semplice e non sempre adeguato al contesto. Comprende il significato generale di testi ascoltati o letti, cogliendo le informazioni principali, con il supporto dell'insegnante. Legge semplici testi di vario genere. Scrive semplici e brevi testi, sotto la guida dell'insegnante. Con l'aiuto dell'insegnante, si avvia ad esercitare funzioni di autocontrollo sui propri elaborati.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi solo se sollecitato, esprimendosi con un linguaggio semplice e con interventi non sempre pertinenti. Comprende il significato generale di consegne e testi semplici e noti, con l'aiuto dell'insegnante. Legge con incertezza brevi testi. Solo se guidato, scrive semplici testi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MATEMATICA CLASSE I	OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e attenzione, mostrando una comprensione sicura dei principali concetti matematici affrontati. Applica strategie corrette per risolvere problemi e utilizza strumenti di rappresentazione adeguati (grafici, simboli, disegni). Dimostra di saper usare un lessico matematico corretto.
	DISTINTO	L'alunno/a affronta le attività proposte in modo autonomo dimostrando buona comprensione dei concetti matematici e applicando correttamente strategie di calcolo. È in grado di risolvere problemi noti e di rappresentare quantità e relazioni. Si esprime in modo chiaro e utilizza in modo pertinente il linguaggio matematico di base.
	BUONO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e comprensione, applicando conoscenze di base per affrontare compiti noti. Risolve problemi semplici con il supporto di rappresentazioni visive e seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizzando un linguaggio ancora non del tutto preciso ma adeguato al contesto.

	DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e comprensione, applicando conoscenze di base per affrontare compiti noti. Risolve problemi semplici con il supporto di rappresentazioni visive e seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizzando un linguaggio ancora non del tutto preciso.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività matematiche semplici solo se guidato, dimostrando una conoscenza ancora fragile dei contenuti affrontati. Applica in modo parziale strategie già sperimentate in contesti noti e utilizza un linguaggio matematico essenziale e con alcune imprecisioni. Mostra necessità di consolidamento delle competenze di base.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà persistenti nello svolgere le attività matematiche, anche se guidato. Non riesce ad applicare in modo stabile conoscenze e strategie, né a rappresentare correttamente quantità e operazioni. Il linguaggio è spesso inadeguato o confuso. Ha bisogno di un supporto continuo e mirato per sviluppare le competenze fondamentali.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MATEMATICA CLASSE II	OTTIMO	L'alunno/a mostra padronanza completa dei numeri entro il cento, esegue calcoli scritti e mentali con sicurezza, affronta problemi anche non consueti elaborando strategie autonome ed efficaci. Utilizza rappresentazioni grafiche e simboliche in modo coerente, interpreta dati e relazioni con consapevolezza e comunica in modo chiaro utilizzando correttamente il linguaggio matematico.
	DISTINTO	L'alunno/a affronta con autonomia e consapevolezza attività che richiedono il confronto tra numeri, l'esecuzione di operazioni e la risoluzione di problemi. Utilizza strumenti e rappresentazioni in modo corretto e sa esporre i procedimenti con proprietà di linguaggio.
	BUONO	L'alunno/a svolge con sicurezza compiti noti e risolve semplici problemi utilizzando strategie appropriate. Conosce e applica le operazioni fondamentali, rappresenta graficamente quantità e relazioni e comunica utilizzando un linguaggio generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge attività conosciute con sufficiente autonomia, applicando strategie elementari e mostrando qualche incertezza nei calcoli e nell'uso delle rappresentazioni. Il linguaggio matematico è semplice e talvolta impreciso.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a affronta compiti semplici con il supporto dell'insegnante, applica strategie elementari già sperimentate, pur mostrando incertezza nei calcoli o nelle rappresentazioni. La descrizione dei procedimenti talvolta non è adeguata.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a presenta difficoltà significative nella comprensione e nell'applicazione dei concetti matematici. Necessita di supporto per riuscire a svolgere operazioni in modo corretto e a rappresentare quantità, relazioni in modo coerente e per portare a termine le attività.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MATEMATICA CLASSE III	OTTIMO	L'alunno/a dimostra competenze avanzate nell'uso delle quattro operazioni, nella risoluzione di problemi, nella rappresentazione di dati e figure geometriche. Affronta anche situazioni nuove con flessibilità, elabora strategie efficaci e personali e utilizza un linguaggio matematico corretto e preciso. Argomenta le proprie scelte in modo consapevole.

	DISTINTO	L'alunno/a mostra una buona padronanza delle operazioni, risolve problemi con strategie adeguate e rappresenta correttamente dati, figure e relazioni. Sa spiegare i procedimenti con chiarezza, usando correttamente il linguaggio matematico.
	BUONO	L'alunno/a svolge con autonomia le attività proposte, applicando correttamente le operazioni e risolvendo problemi noti. Utilizza rappresentazioni grafiche e simboliche corrette e descrive i procedimenti in modo chiaro e semplice.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge attività note con parziale autonomia. Mostra comprensione dei concetti fondamentali, ma commette imprecisioni nei calcoli o nelle rappresentazioni. Il linguaggio è semplice, talvolta poco preciso.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a riesce a svolgere compiti semplici solo con supporto. Dimostra una conoscenza ancora incerta dei contenuti, applica strategie base e utilizza in modo essenziale e poco sicuro il linguaggio matematico.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra difficoltà nel comprendere e applicare concetti e procedure. Non riesce a svolgere correttamente calcoli, né a rappresentare dati o risolvere problemi. Richiede un intervento didattico individualizzato.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MATEMATICA CLASSE IV	OTTIMO	L'alunno/a utilizza con padronanza le 4 operazioni misure e rappresentazioni grafiche. Risolve problemi articolati, anche in contesti nuovi, scegliendo strategie efficaci. Utilizza il linguaggio matematico con precisione e dimostra capacità argomentativa e consapevolezza dei processi svolti.
	DISTINTO	L'alunno/a applica con sicurezza conoscenze e abilità nelle operazioni, nelle misure e nella rappresentazione di dati. Risolve problemi noti con strategie adeguate e comunica con un linguaggio matematico corretto.
	BUONO	L'alunno/a svolge con autonomia compiti relativi a numeri, misure, frazioni e problemi semplici. Utilizza correttamente gli strumenti e rappresenta in modo chiaro dati e relazioni.
	DISCRETO	L'alunno/a porta a termine compiti noti con incertezza. Mostra comprensione dei contenuti, ma necessita di guida per applicare correttamente concetti e operazioni. Il linguaggio è semplice e talvolta impreciso.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività elementari con l'aiuto dell'insegnante. Applica strategie già note, ma con errori o incertezze. Comunica con un lessico matematico limitato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere le attività in modo autonomo, né a comprendere i concetti fondamentali. Le conoscenze risultano frammentarie e il linguaggio inadeguato.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MATEMATICA CLASSE V	OTTIMO	L'alunno/a affronta con consapevolezza e autonomia compiti complessi che richiedono l'uso integrato di numeri, operazioni, misure, dati e geometria. Risolve problemi articolati con strategie personali, argomenta le scelte e utilizza in modo preciso e articolato il linguaggio matematico.
	DISTINTO	L'alunno/a mostra padronanza delle conoscenze e abilità, applica strategie efficaci nella risoluzione di problemi, interpreta e rappresenta correttamente dati e figure, e si esprime con un linguaggio matematico chiaro e corretto.
	BUONO	L'alunno/a svolge con sicurezza compiti noti e risolve problemi con strategie adeguate. Rappresenta in modo corretto le informazioni e utilizza un linguaggio matematico semplice ma appropriato.
	DISCRETO	L'alunno/a affronta attività note con discreta autonomia, ma mostra incertezze nei calcoli, nelle rappresentazioni o nell'uso dei termini specifici. Ha bisogno di guida per consolidare i concetti.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge compiti semplici con la guida del docente. Utilizza strategie di base ma con errori. Il linguaggio matematico è essenziale e spesso impreciso.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà significative in tutti gli ambiti della disciplina. Non riesce a portare a termine compiti semplici in modo autonomo e presenta conoscenze molto lacunose.

I.C. Lucca Centro storico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	OTTIMO	L'alunno/a dimostra grande curiosità e un approccio molto positivo verso la lingua inglese. Associa con sicurezza e autonomia, immagini e parole; nomina correttamente molti termini con una pronuncia chiara. Comprende ed esegue prontamente comandi e istruzioni semplici. Partecipa attivamente a giochi, canzoni e filastrocche. Impara i nuovi contenuti molto velocemente.
	DISTINTO	L'alunno/a dimostra un'apertura positiva nei confronti della nuova lingua. Associa autonomamente immagini e parole; nomina correttamente molti termini con una pronuncia chiara. Comprende e risponde in modo adeguato a semplici comandi e istruzioni in inglese. Interagisce con interesse durante le attività comunicative, riproducendo canzoncine, filastrocche e semplici parole. Acquisisce in modo abbastanza rapido nuovi contenuti.
		L'alunno/a dimostra un'apertura positiva nei confronti della nuova lingua e cultura. Mostra una buona capacità di associazione tra immagini e parole. Riconosce e denomina parole,

INGLESE CLASSE 1	BUONO	utilizzando una pronuncia abbastanza chiara. Comprende e risponde in modo adeguato a semplici comandi e istruzioni in inglese. Interagisce con interesse durante le attività comunicative, riproducendo canzoncine, filastrocche e semplici parole. Il percorso di apprendimento dell'alunno/a è caratterizzato da una buona acquisizione dei contenuti.
	DISCRETO	L'alunno/a dimostra discreto interesse nei confronti della nuova lingua e cultura. Mostra una parziale capacità di associazione tra immagini e parole. Riconosce e denomina alcune parole relative ai principali campi lessicali affrontati utilizzando una pronuncia abbastanza chiara. Comprende e risponde in modo essenziale a semplici comandi e istruzioni in inglese. Il percorso di apprendimento è caratterizzato da un'acquisizione frettolosa dei contenuti. Segue le indicazioni di lavoro, ma chiede conferma all'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra modesto interesse nei confronti della nuova lingua e cultura. Comprende globalmente parole e semplici richieste relative ai campi lessicali affrontati, con il supporto di immagini e sotto la guida dell'insegnante. L'alunno/a dimostra una sufficiente interazione durante le attività comunicative; il percorso di apprendimento dell'alunno/a è in via di sviluppo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra incertezze nell'organizzazione del lavoro e nella comprensione dei comandi base. La memorizzazione del lessico affrontato risulta frammentaria e l'interazione orale è strettamente legata alla ripetizione guidata. Le competenze previste per questa fase sono ancora in una fase iniziale di acquisizione

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
INGLESE CLASSE 2	OTTIMO	L'alunno/a dimostra un interesse spiccato e una partecipazione costante alle attività. Comprende in modo appropriato e prontamente istruzioni e semplici consegne. Riconosce e riproduce con sicurezza parole conosciute, frasi e canzoncine. Comunica positivamente con i compagni utilizzando coerentemente le espressioni apprese con una pronuncia chiara. Il percorso di apprendimento risulta eccellente; utilizza correttamente le conoscenze acquisite senza l'aiuto dell'insegnante
	DISTINTO	L'alunno/a dimostra un vivace interesse e una partecipazione costante alle attività. Comprende in modo corretto le istruzioni e il lessico affrontato nei diversi campi semantici. Riconosce e riproduce con sicurezza parole, frasi e canzoncine. Comunica positivamente con i compagni utilizzando le espressioni apprese con una buona pronuncia. Il percorso di apprendimento risulta solido; utilizza abbastanza correttamente le conoscenze acquisite anche senza l'aiuto dell'insegnante
	BUONO	L'alunno/a dimostra interesse e partecipazione alle attività. Comprende in modo appropriato semplici istruzioni e il lessico affrontato nei diversi campi semantici. Riconosce e riproduce in modo corretto parole, frasi e canzoncine. Comunica positivamente con i compagni utilizzando le espressioni apprese con una buona pronuncia. Il percorso di apprendimento è caratterizzato da un'acquisizione adeguata dei contenuti.
	DISCRETO	L'alunno/a dimostra discreto interesse e partecipazione alle attività. Dimostra una parziale comprensione di semplici istruzioni e del lessico di base affrontato nei diversi campi semantici. Riconosce e riproduce in modo generalmente corretto parole, frasi e canzoncine. Comunica con i compagni utilizzando alcune espressioni apprese con una pronuncia abbastanza chiara. Il percorso di apprendimento è caratterizzato da un'acquisizione abbastanza adeguata dei contenuti. Segue le indicazioni di lavoro, ma chiede conferma all'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra modesto interesse e partecipazione alle attività. Comprende globalmente semplici istruzioni e il lessico di base affrontato nei diversi campi semantici. Riconosce e riproduce alcune parole, frasi e canzoncine con il supporto di immagini e l'aiuto dell'insegnante. Il percorso di apprendimento dell'alunno/a è in via di acquisizione.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro e richiede una guida costante. La comprensione del lessico affrontato appare frammentaria e poco sicura. Nella produzione scritta si limita alla copia di modelli esistenti, mentre l'interazione orale rimane legata alla ripetizione meccanica, senza mostrare ancora un'autonoma capacità di rielaborazione dei contenuti.
DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DECLINAZIONE GIUDIZIO
INGLESE CLASSE 3	OTTIMO	L'alunno/a dimostra un interesse spiccato e una partecipazione costante alle attività. Comprende le istruzioni anche più complesse. Sa tenere una semplice conversazione, con una pronuncia chiara e in autonomia, relativa al campo lessicale e alle strutture grammaticali apprese. Nella comprensione l'alunno/a coglie il significato globale di un breve testo con sicurezza. La produzione scritta di semplici frasi risulta corretta.
	DISTINTO	L'alunno/a evidenzia una partecipazione attiva e una comprensione dei contenuti trattati. Sa interagire in lingua inglese autonomamente, rispettando le regole di pronuncia e le strutture studiate. Mostra buone abilità nella comprensione del testo scritto e nella redazione di semplici enunciati. Utilizza gli strumenti linguistici in suo possesso con padronanza, senza la necessità di supporto costante da parte dell'insegnante.
	BUONO	L'alunno/a dimostra di aver acquisito una buona comprensione delle istruzioni più comuni e sa interagire con discreta autonomia, utilizzando correttamente il lessico e le strutture apprese. È in grado di cogliere il senso generale di brevi testi scritti e di comporre frasi semplici in modo corretto. Il progresso nell'apprendimento è costante.
	DISCRETO	L'alunno/a dimostra capacità d'interazione orale sui temi trattati, mentre nella scrittura utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale. Il percorso di apprendimento evidenzia un'assimilazione dei contenuti non sempre approfondita. Nello svolgimento delle attività segue le indicazioni, ma manifesta un bisogno di rassicurazione costante da parte dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra modesto interesse e partecipazione alle attività. Comprende globalmente semplici istruzioni e il lessico di base affrontato nei diversi campi lessicali. Sa ripetere una semplice conversazione, con una pronuncia generalmente adeguata relativa al campo lessicale e alle strutture grammaticali apprese in precedenza. Nella comprensione scritta l'alunno/a coglie generalmente il significato globale di un breve e semplice testo. Nella produzione scritta di semplici frasi utilizza alcune conoscenze e abilità. Il percorso di apprendimento è in via di sviluppo.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita di un supporto costante per orientarsi nelle attività di classe. Al momento, la comprensione dei vocaboli trattati non è ancora solida e la produzione (sia scritta che orale) è basata prevalentemente sull'imitazione e sulla copia di modelli proposti, con limitata iniziativa personale nella costruzione di frasi o risposte.
DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DECLINAZIONE GIUDIZIO
INGLESE CLASSI 4/5	OTTIMO	L'alunno/a dimostra un interesse spiccato e una partecipazione costante alle attività. Ascolta e comprende con precisione semplici messaggi individuando le parole chiave e la comprensione globale. Legge con sicurezza brevi testi e ne ricava informazioni. Produce piccoli elaborati utilizzando con proprietà e correttezza termini e strutture noti. Conosce ed utilizza con proprietà le strutture apprese. Il percorso di apprendimento risulta solido; utilizza correttamente le conoscenze acquisite anche senza l'aiuto dell'insegnante
	DISTINTO	L'alunno/a dimostra un interesse vivace e una partecipazione costante alle attività. Ascolta e comprende con sicurezza semplici messaggi individuando le parole chiave e il senso generale. Interagisce con risposte chiare e coerenti. Legge brevi testi e ne ricava informazioni. Produce piccoli elaborati utilizzando con proprietà termini e strutture noti. Conosce ed utilizza le strutture apprese. Il percorso di apprendimento risulta solido; utilizza correttamente le conoscenze acquisite anche senza l'aiuto dell'insegnante
	BUONO	L'alunno/a dimostra interesse e partecipazione alle attività. Ascolta e comprende in modo appropriato messaggi individuando alcune parole chiave e il senso generale. Interagisce con risposte generalmente chiare. Legge brevi testi e ne ricava informazioni abbastanza coerenti. Produce piccoli elaborati con una certa autonomia relativa al campo lessicale e alle strutture grammaticali apprese. Il percorso di apprendimento risulta apprezzabile; è caratterizzato dall'acquisizione abbastanza rapida dei contenuti.
	DISCRETO	L'alunno/a dimostra discreto interesse e partecipazione alle attività. Ascolta e comprende in modo parziale le informazioni essenziali, ripetute più volte individuando poche parole chiave e il senso generale. Nella produzione scritta di semplici frasi l'alunno/a utilizza alcune conoscenze e abilità. L'alunno/a interagisce nelle attività comunicative pronunciando i vocaboli in modo generalmente corretto; il percorso di apprendimento è caratterizzato da un'acquisizione frettolosa dei contenuti. Segue le indicazioni di lavoro, ma chiede conferma all'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra modesto interesse e partecipazione alle attività. Con l'ausilio di supporti visivi, l'alunno comprende in modo essenziale semplici istruzioni e il lessico di

		base affrontato nei diversi campi lessicali. Sa ripetere vocaboli memorizzati adatti alla situazione, con una pronuncia generalmente adeguata. Nella comprensione scritta l'alunno/a coglie generalmente il significato globale di un breve e semplice testo. Nella produzione scritta copia semplici espressioni relative al lessico appreso. L'alunno/a dimostra una sufficiente interazione durante le attività comunicative; il percorso di apprendimento è in via di sviluppo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a deve ancora maturare un approccio efficace verso la lingua straniera. La comprensione globale di testi e comandi è incerta e strettamente dipendente dalla guida costante dell'insegnante. Anche con l'aiuto di immagini, l'associazione parola-significato risulta difficoltosa. L'interazione comunicativa è minima e priva di rielaborazione personale, evidenziando un mancato consolidamento delle competenze di base.

I.C. Lucca Centro storico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZIO SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
------------------------	-----------------------	--------------------------

STORIA CLASSE 1	OTTIMO	L'alunno/a ha piena consapevolezza e autonomia nell'organizzarsi all'interno della routine quotidiana. Riconosce con naturalezza e riordina autonomamente, in maniera cronologicamente corretta e senza esitazione semplici eventi vissuti, fatti e storie ascoltate anche non conosciuti. Utilizza correttamente e senza la guida dell'insegnante le conoscenze acquisite riuscendo a trasferirle nella quotidianità e in altri ambiti disciplinari. Rappresenta graficamente e riferisce oralmente le proprie esperienze o i fatti narrati in modo autonomo e preciso, li colloca nel tempo secondo il giusto ordine cronologico in maniera ricca di particolari, utilizzando anche un lessico semplice ma chiaro, appropriato e specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno/a si organizza all'interno della routine quotidiana con sicurezza. Riconosce e riordina autonomamente, in una sequenza temporale corretta, semplici eventi vissuti, fatti e storie ascoltate anche non conosciuti. Utilizza correttamente le conoscenze acquisite riuscendo a trasferirle autonomamente nella quotidianità e in altri ambiti disciplinari. Rappresenta graficamente e riferisce oralmente le proprie esperienze o i fatti narrati in modo autonomo e corretto, li colloca nel tempo secondo il giusto ordine cronologico utilizzando un lessico semplice ma chiaro e appropriato.
	BUONO	L'alunno/a riesce ad organizzarsi all'interno della routine quotidiana. Riconosce e riordina autonomamente i principali eventi vissuti e i principali fatti riguardanti storie ascoltate anche nuove. Utilizza correttamente le principali conoscenze acquisite trasferendole nella quotidianità e si avvia a trasferirle anche ad altri ambiti disciplinari. Rappresenta graficamente, in maniera semplice ma corretta, e riferisce oralmente esperienze vissute e fatti narrati collocandoli nel tempo e rispettando l'ordine cronologico, utilizzando un lessico semplice ma chiaro.
	DISCRETO	L'alunno/a si organizza all'interno della routine quotidiana ma talvolta richiede ancora la guida dell'insegnante. Riconosce i principali eventi vissuti e i principali fatti riguardanti storie ascoltate e li riordina con qualche incertezza. Utilizza le principali conoscenze acquisite trasferendole nella quotidianità e, con la guida dell'insegnante, inizia a trasferirle ad altri ambiti disciplinari Rappresenta graficamente e riferisce oralmente i momenti salienti di esperienze vissute e di fatti narrati e, con la guida di domande stimolo, li colloca nel tempo rispettando l'ordine cronologico, utilizzando un lessico semplice ma chiaro.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a si organizza all'interno della routine quotidiana con la guida dell'insegnante. Riconosce i principali eventi vissuti e principali fatti riguardanti storie ascoltate con la guida di domande specifiche, materiale concreto e iconografico. Utilizza le principali conoscenze acquisite trasferendole nella quotidianità. Rappresenta graficamente e riferisce oralmente i momenti principali di esperienze vissute e di fatti narrati e, con la guida dell'insegnante, inizia a collocarli nel tempo rispettando l'ordine cronologico. Risponde a domande precise utilizzando un lessico semplice.
	NON SUFFICIENTE	Anche se guidato dall'insegnante l'alunno/a fatica ad organizzarsi all'interno della routine quotidiana. Nonostante le domande guida, l'ausilio di materiale concreto e iconografico riordina con incertezza, in maniera cronologicamente corretta, anche semplici eventi vissuti o storie ascoltate. Saltuariamente utilizza le conoscenze acquisite per trasferirle nella quotidianità. Rappresenta graficamente con difficoltà e riferisce oralmente con incertezza le proprie esperienze o fatti narrati, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZIO SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
STORIA CLASSE 2	OTTIMO	L'alunno/a è completamente autonomo/a nell'organizzare sia i fatti che riguardano il proprio vissuto che fatti nuovi e ascoltati, ordinandoli e collocandoli nel tempo con sicurezza e in successione logica e cronologica. Ricorda con facilità i particolari dei fatti avvenuti, sia della sfera personale che ascoltati attraverso un racconto letto o espresso da altri. Utilizza con padronanza e sicurezza la ciclicità degli eventi trasferendola nella quotidianità e ad altri contesti disciplinari. Esprime sia graficamente (con immagini iconografiche e per scritto) che a livello orale conoscenze e concetti appresi, utilizzando indicatori temporali adeguati e rispettando la successione cronologica dei fatti avvenuti. Nelle sue restituzioni utilizza un linguaggio semplice ma preciso, chiaro e scorrevole.
	DISTINTO	L'alunno/a è autonomo/a nell'organizzare sia i fatti che riguardando il proprio vissuto che fatti nuovi e ascoltati, ordinandoli e collocandoli nel tempo in successione logica e cronologica corretta. Ricorda con facilità i particolari dei fatti avvenuti, sia della sfera personale che ascoltati attraverso un racconto letto o espresso da altri. Utilizza con sicurezza la ciclicità degli eventi trasferendola nella quotidianità e ad altri contesti disciplinari. Esprime sia graficamente (con immagini iconografiche e per scritto) che a livello orale conoscenze e concetti appresi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati e rispettandone la successione cronologica. Nelle sue restituzioni utilizza un linguaggio semplice e scorrevole.
	BUONO	L'alunno/a organizza correttamente sia i fatti che riguardando il proprio vissuto che fatti nuovi e ascoltati, ordinandoli e collocandoli nel tempo rispettando la successione logica e cronologica. Ricorda i particolari dei fatti avvenuti che riguardino la sfera personale, e la maggior parte di quelli che riguardano fatti nuovi ascoltati attraverso un racconto letto o espresso da altri. Utilizza la ciclicità degli eventi trasferendole nella quotidianità e ad altri contesti disciplinari, ma se ha qualche dubbio o incertezza ricorre al recupero di alcune informazioni che lo aiutino.

		Esprime sia graficamente (con immagini iconografiche e per scritto) che a livello orale conoscenze e concetti appresi, utilizzando gli indicatori temporali corretti e rispettando la successione cronologica. Nelle sue restituzioni utilizza un linguaggio semplice.
	DISCRETO	L'alunno/a organizza i fatti che riguardando sia il proprio vissuto che fatti nuovi e ascoltati, ordinandoli e collocandoli nel tempo, ma talvolta è necessario l'intervento dell'insegnante affinché sia rispettata la successione logica e cronologica. Ricorda la maggior parte dei particolari riguardanti esperienze vissute personalmente e i momenti principali di quelli che riguardano racconti o storie lette o espresse da altri. Utilizza la ciclicità degli eventi trasferendola nella quotidianità e ad altri contesti disciplinari, ma se ha qualche dubbio o incertezza ricorre alla guida dell'insegnante e al recupero di alcune informazioni che lo aiutino. Esprime sia graficamente (con immagini iconografiche e talvolta anche per scritto) che a livello orale conoscenze e concetti appresi, utilizzando gli indicatori temporali corretti e un linguaggio semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a organizza i fatti che riguardando il proprio vissuto e i principali fatti nuovi e ascoltati dal racconto altrui ,con il supporto dell'insegnante. Ricorda i fatti che lo/la hanno visto coinvolto/a in prima persona e i momenti principali di quelli che riguardano racconti o storie lette o espresse da altri, con la guida di domande poste dall'insegnante. Se supportato/a dall'insegnante riconosce e utilizza la ciclicità degli eventi e inizia a trasferirla nella quotidianità e ad altri ambiti disciplinari. Esprime graficamente le conoscenze e i concetti appresi e li verbalizza rispondendo a domande mirate, utilizzando un linguaggio semplice.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a organizza con fatica i fatti riguardanti il proprio vissuto e con difficoltà i principali fatti di racconti narrati da altri. Con incertezza riconosce e utilizza la ciclicità degli eventi anche se supportato dall'insegnante e da materiale concreto come le immagini, e solo saltuariamente la trasferisce alla quotidianità e ad altri ambiti disciplinari. Rappresenta graficamente con difficoltà i concetti appresi e li riferisce oralmente con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZIO SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
STORIA CLASSE 3	OTTIMO	L'alunno/a utilizza con autonomia e consapevolezza gli indicatori temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo. Affronta lo studio delle novità storiche con interesse, partecipazione e continuità memorizzando con facilità le nuove informazioni. Organizza i contenuti con padronanza e sicurezza, completando semplici schemi o mappe predisposti dall'insegnante ma anche costruendone autonomamente. Approfondisce le informazioni sui fatti storici studiati apportando un personale contributo. Organizza i contenuti in maniera cronologicamente corrette sia a livello scritto (mappe, schemi, semplici riassunti) che a livello orale, esponendoli in modo chiaro, completo e sicuro, utilizzando un linguaggio ricco e specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo. Affronta lo studio delle novità storiche con partecipazione e continuità, memorizzando le nuove informazioni. Organizza i contenuti con padronanza, completando semplici schemi o mappe predisposti dall'insegnante, ma anche costruendone autonomamente. Approfondisce le informazioni sui fatti storici studiati. Organizza i contenuti in maniera cronologicamente corretta sia a livello scritto (mappe, schemi, semplici riassunti) che a livello orale, esponendoli in modo chiaro e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno/a utilizza gli indicatori temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo, talvolta ricorrendo al recupero di alcune informazioni. Affronta lo studio delle novità storiche con partecipazione riuscendo a memorizzare la maggior parte delle nuove informazioni. Organizza i contenuti completando semplici schemi o mappe predisposti dall'insegnante e inizia anche a costruirli personalmente. Si avvia ad un lavoro di approfondimento personale delle principali informazioni dei fatti storici studiati. Organizza i contenuti in maniera cronologicamente corretta in mappe e schemi e inizia a riassumere i principali eventi storici accaduti. L'esposizione orale è semplice e chiaro.
	DISCRETO	L'alunno/a utilizza gli indicatori temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo ricorrendo talvolta al supporto dell'insegnante. Affronta lo studio delle novità storiche memorizzando le principali informazioni.

		Organizza i contenuti completando semplici schemi o mappe predisposti dall'insegnante e talvolta necessita di recuperare le informazioni da fonti scritte in precedenza analizzate. Organizza i principali contenuti sia per scritto in mappe e schemi, che a livello orale esponendoli in modo semplice e chiaro.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza gli indicatori temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo con la guida dell'insegnante. Affronta lo studio delle novità storiche ricordando i principali fatti avvenuti con il supporto dell'insegnante e di disegni e immagini specifici. Organizza i contenuti in semplici schemi o mappe predisposti dall'insegnante sempre sotto la supervisione dell'adulto. Con la guida dell'insegnante che pone domande precise organizza i contenuti sia a livello scritto (mappe e schemi) che a livello orale, esponendoli in modo semplice ma chiaro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica ad utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo nonostante la guida dell'insegnante e di domande mirate. Affronta lo studio delle novità storiche con difficoltà e nonostante un continuo ritorno alle immagini e la guida dell'insegnante, fatica anche a ricordare le principali nuove informazioni. Nonostante il supporto dell'insegnante mostra incertezze nell'organizzare i contenuti in semplici schemi o mappe predisposte e utilizza un linguaggio non adeguato per riferire a livello orale le proprie conoscenze.

DISCIPLINA E CLASSE		DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
STORIA CLASSE 4 E 5	OTTIMO	L'alunno/a legge e utilizza in autonomia e con sicurezza le diverse fonti storiche (testi, immagini, linee del tempo, mappe geo-storiche, etc.), gli schemi e le mappe per ricavare informazioni utili ed utilizzarle personalmente. Organizza e rielabora con consapevolezza e continuità le informazioni e le novità in schemi, mappe e riassunti personalmente realizzati al fine di ricostruire i fatti e i fenomeni storici accaduti, apportando anche un personale contributo. Nello studio individua in autonomia e senza incertezze elementi di analogia e differenza, relazioni di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata delle civiltà studiate al fine di ricomporre autonomamente quadri di civiltà organizzati e completi, apportando anche riflessioni e contributi personali. Organizza le proprie conoscenze esponendole in modo chiaro, completo e sicuro, utilizzando un linguaggio ricco e specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno/a legge e utilizza in autonomia le diverse fonti storiche (testi, immagini, linee del tempo, mappe geo-storiche, etc.), gli schemi e le mappe per ricavare informazioni utili ed utilizzarle personalmente. Organizza e rielabora con continuità le informazioni e le novità in schemi, mappe e riassunti personalmente realizzati al fine di ricostruire i fatti e fenomeni storici accaduti, apportando anche un personale contributo. Nello studio individua autonomamente elementi di analogia e differenza, relazioni di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata delle civiltà studiate al fine di ricomporre autonomamente quadri di civiltà organizzati, apportando contributi personali. Organizza le proprie conoscenze esponendole in modo chiaro e completo e utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno/a legge e utilizza senza molte incertezze le diverse fonti storiche (testi, immagini, linee del tempo, mappe geo-storiche, etc.), gli schemi e le mappe per ricavare informazioni utili ed utilizzarle personalmente. Organizza e rielabora correttamente le informazioni e le novità in schemi, mappe e riassunti personalmente realizzati per ricostruire i fatti e fenomeni storici accaduti. Nello studio, talvolta aiutato dalla guida di domande, individua elementi di analogia e differenza, relazioni di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata delle civiltà studiate al fine di ricomporre autonomamente i quadri di civiltà organizzati.

		Organizza le proprie conoscenze esponendole in modo chiaro e avviandosi all'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno/a legge e utilizza le principali fonti storiche (testi, immagini, linee del tempo, mappe geo-storiche, etc.), gli schemi e le mappe, talvolta ricorrendo al supporto dell'insegnante per ricavarne le informazioni utili. Organizza e rielabora le informazioni e le novità in semplici schemi e mappe personalmente realizzati per ricostruire i fatti e fenomeni storici accaduti. Nello studio, talvolta aiutato dalla guida di domande, individua i principali elementi di analogia e differenza, relazioni di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata delle civiltà studiate al fine di ricomporre autonomamente semplici quadri di civiltà organizzati. Organizza le proprie conoscenze esponendole in modo chiaro.
	SUFFICIENTE	Con la guida dell'insegnante l'alunno/a legge e utilizza le principali fonti storiche (testi, immagini, linee del tempo, mappe geo-storiche, etc.), gli schemi e le mappe per ricavarne le informazioni più importanti. Organizza le informazioni studiate in semplici schemi e mappe forniti dall'insegnante per ricostruire i principali fatti dei fenomeni storici accaduti. Con la guida dell'insegnante individua semplici elementi di analogia e differenza, relazioni di contemporaneità e successione e di durata delle civiltà studiate, per ricomporre un semplice quadro delle civiltà stesse. Riferisce le proprie conoscenze in modo semplice ed essenziale rispondendo alle domande poste dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a riconoscere, leggere e utilizzare in maniera appropriata le principali fonti storiche (testi, immagini, linee del tempo, mappe geo-storiche, età.), gli schemi e mappe per ricavarne informazioni essenziali. Organizza con incertezza le informazioni studiate in semplici schemi e mappe forniti dall'insegnante, per ricostruire i fatti essenziali dei fenomeni storici accaduti. Saltuariamente individua semplici elementi di analogia e differenza, relazioni di contemporaneità e successione e di durata delle civiltà studiate, per ricomporre un semplice quadro delle civiltà stesse. Riferisce le proprie conoscenze in modo essenziale senza utilizzare il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
GEOGRAFIA CLASSE 1	OTTIMO	L'alunno si muove nello spazio circostante usando, in modo autonomo, punti di riferimento e gli organizzatori spaziali. Traccia percorsi e li rappresenta con sicurezza e dettagliatamente ed individua con precisione, gli elementi che caratterizzano il territorio in cui vive.
	DISTINTO	L'alunno si muove nello spazio circostante usando correttamente punti di riferimento e indicatori spaziali. Traccia percorsi e li rappresenta in modo chiaro ed individua autonomamente gli elementi caratteristici del territorio in cui vive.
	BUONO	L'alunno si muove nello spazio circostante usando punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Traccia percorsi e li rappresenta adeguatamente ed è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano il territorio in cui vive.
	DISCRETO	L'alunno si muove nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e gli indicatori spaziali in modo talvolta impreciso. Traccia percorsi e li rappresenta in modo semplice. Individua gli elementi principali che caratterizzano il territorio in cui vive.
	SUFFICIENTE	L'alunno si muove nello spazio circostante usando, col supporto dell'adulto, punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Traccia percorsi semplici e li rappresenta con qualche imprecisione. Per individuare gli elementi del territorio in cui vive, necessita di una guida.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno solo se supportato, riesce a muoversi nello spazio circostante con punti di riferimento e indicatori spaziali, traccia percorsi semplici, ma spesso imprecisi; fa fatica ad individuare gli elementi caratteristici del territorio in cui vive, nonostante la guida dell'adulto.
--	------------------------	---

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	OTTIMO	L'alunno sa utilizzare, in modo autonomo, punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Rappresenta graficamente in pianta, spazi vissuti in modo sicuro, con simboli e dettagliatamente. Individua, riconosce

GEOGRAFIA CLASSE 2		e descrive con precisione, gli elementi che caratterizzano il territorio in cui vive.
	DISTINTO	L'alunno riconosce ed utilizza correttamente punti di riferimento e indicatori spaziali. Rappresenta graficamente in pianta, spazi vissuti, in modo chiaro. Individua, riconosce e descrive autonomamente, gli elementi caratteristici del territorio in cui vive.
	BUONO	L'alunno riconosce ed utilizza punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Rappresenta graficamente spazi vissuti, in modo adeguato. È in grado di individuare, riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano il territorio in cui vive.
	DISCRETO	L'alunno riconosce ed utilizza punti di riferimento e gli indicatori spaziali in modo talvolta impreciso. Rappresenta graficamente in pianta, gli spazi vissuti, in modo semplice. Individua, riconosce e descrive con qualche imprecisione, gli elementi principali che caratterizzano il territorio in cui vive.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce ed utilizza, col supporto dell'adulto, punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Rappresenta graficamente in pianta, spazi vissuti, in modo essenziale e talvolta impreciso. Per individuare, riconoscere e descrivere semplicemente, gli elementi del territorio in cui vive, necessita di una guida.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno solo se supportato, riconosce punti di riferimento e indicatori spaziali e li utilizza in modo poco sicuro. Rappresenta graficamente in pianta,

		spazi vissuti in modo impreciso e fa fatica ad individuare, riconoscere e descrivere gli elementi caratteristici del territorio in cui vive, nonostante la guida dell'adulto.
--	--	---

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	OTTIMO	L'alunno sa individuare e disegnare, in modo autonomo, la posizione di oggetti in uno spazio, anche non noto. Riconosce e rappresenta graficamente i diversi paesaggi e l'intervento dell'uomo su di essi, in modo preciso. Espone i

GEOGRAFIA CLASSE 3		contenuti relativi alla disciplina, in modo ampio e con lessico specifico e ricco.
	DISTINTO	L'alunno sa individuare e disegnare correttamente, la posizione di oggetti in uno spazio noto. Riconosce e rappresenta graficamente i diversi paesaggi e l'intervento dell'uomo su di essi in modo completo. Espone i contenuti relativi alla disciplina, in modo sicuro e con lessico specifico.
	BUONO	L'alunno individua e disegna adeguatamente, la posizione di oggetti in uno spazio noto. Riconosce e rappresenta graficamente i diversi paesaggi e l'intervento dell'uomo su di essi. Espone i contenuti relativi alla disciplina con adeguato lessico specifico.
	DISCRETO	L'alunno individua e disegna, con qualche imprecisione, la posizione di oggetti in uno spazio noto. Riconosce e rappresenta graficamente i diversi paesaggi e l'intervento dell'uomo su di essi. Espone i contenuti relativi alla disciplina con lessico corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno col supporto dell'adulto, individua e disegna, la posizione di oggetti in uno spazio noto. Riconosce e rappresenta graficamente, in modo essenziale e talvolta impreciso, i diversi paesaggi geografici. Espone i contenuti relativi alla disciplina solo con l'aiuto di domande guida.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno solo se supportato, individua e disegna, in modo essenziale, la posizione di oggetti solo in uno spazio noto. Riconosce e rappresenta graficamente paesaggi geografici in modo impreciso. Espone i

		contenuti relativi alla disciplina, con fatica nonostante la guida dell'adulto.
--	--	---

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	OTTIMO	L'alunno si orienta su mappe e carte geografiche diverse, in piena autonomia. Conosce e sa interpretare con sicurezza gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani (e i diversi aspetti delle regioni italiane).

GEOGRAFIA CLASSI 4/5		Mostra di possedere brillanti capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
	DISTINTO	L'alunno si orienta su mappe e carte geografiche diverse, in modo corretto. Conosce e interpreta in modo preciso, gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani (e i diversi aspetti delle regioni italiane). Mostra di possedere sicure capacità espositive utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.
	BUONO	L'alunno si orienta adeguatamente, su mappe e carte geografiche diverse. Conosce e interpreta gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani (e i diversi aspetti delle regioni italiane). Si esprime in modo chiaro e appropriato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno si orienta su mappe e carte geografiche diverse, con qualche indecisione. Conosce e si avvia a interpretare gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani (e i diversi aspetti delle regioni italiane). Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno col supporto dell'adulto, si orienta su mappe e carte geografiche diverse, in modo meccanico. Conosce e interpreta parzialmente, gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani (e gli aspetti essenziali delle regioni italiane). Si esprime in modo frammentario e con limitate capacità espositive.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se supportato, riesce ad orientarsi su mappe e carte geografiche diverse e interpreta con fatica, nonostante la guida dell'adulto, gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani (e gli aspetti essenziali delle regioni). L'esposizione appare modesta e imprecisa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
SCIENZE CLASSE 1	OTTIMO	L'alunno/a osserva, descrive e classifica qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali, anche mediante l'uso dei cinque sensi, in modo autonomo, preciso, metodico e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a osserva, descrive e classifica qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali, anche mediante l'uso dei cinque sensi, in modo sicuro, preciso e funzionale, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a osserva, descrive e classifica qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali, anche mediante l'uso dei cinque sensi, in modo corretto e adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno/a osserva, descrive e classifica qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali, anche mediante l'uso dei cinque sensi, in modo sostanzialmente corretto. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, descrive e classifica qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali, anche mediante l'uso dei cinque sensi, in modo essenziale e poco organizzato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, descrive e classifica qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali, anche mediante l'uso dei cinque sensi, con fatica, nonostante la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
SCIENZE CLASSE 2	OTTIMO	L'alunno/a descrive, classifica e riconosce gli esseri viventi anche in relazione al loro ambiente e ai bisogni. Riconosce le parti degli organismi vegetali partendo dall'osservazione dell'ambiente circostante in modo autonomo, preciso e consapevole riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a descrive, classifica e riconosce gli esseri viventi anche in relazione al loro ambiente e ai bisogni. Riconosce le parti degli organismi vegetali partendo dall'osservazione dell'ambiente circostante in modo autonomo e consapevole riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a descrive, classifica e riconosce gli esseri viventi anche in relazione al loro ambiente e ai bisogni. Riconosce le parti degli organismi vegetali partendo dall'osservazione dell'ambiente circostante in modo autonomo e adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con padronanza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno/a descrive, classifica e riconosce gli esseri viventi anche in relazione al loro ambiente e ai loro bisogni. Riconosce le parti degli organismi vegetali partendo dall'osservazione dell'ambiente circostante in modo sostanzialmente corretto e con parziale autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a descrive, classifica e riconosce gli esseri viventi anche in relazione al loro ambiente e ai loro bisogni. Riconosce le parti degli organismi vegetali partendo dall'osservazione dell'ambiente circostante in modo essenziale, avvalendosi di domande guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità. Si esprime con un lessico semplice.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a descrive, classifica e riconosce gli esseri viventi anche in relazione al loro ambiente e ai bisogni affini e riconosce le parti degli organismi vegetali partendo dall'osservazione dell'ambiente circostante incontrando abitualmente difficoltà, nonostante la guida dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DECLINAZIONE GIUDIZIO
SCIENZE CLASSE 3	OTTIMO	L'alunno/a si avvicina al metodo scientifico sperimentale per la conoscenza e la descrizione della materia, la classificazione dei materiali e degli esseri viventi; inizia a prendere consapevolezza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e adotta comportamenti rispettosi con autonomia, sicurezza e consapevolezza. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere i fenomeni naturali e formulare ipotesi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a si avvicina al metodo scientifico sperimentale per la conoscenza e la descrizione della materia, la classificazione dei materiali e degli esseri viventi; inizia a prendere consapevolezza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e adotta comportamenti rispettosi con sicurezza, precisione e autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere i fenomeni naturali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a si avvicina al metodo scientifico sperimentale per la conoscenza e la descrizione della materia, la classificazione dei materiali e degli esseri viventi ; inizia a prendere consapevolezza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e adotta comportamenti rispettosi in modo corretto e adeguato È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere i fenomeni naturali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno/a si avvicina al metodo scientifico sperimentale per la conoscenza e la descrizione della materia, la classificazione dei materiali e degli esseri viventi; inizia a prendere consapevolezza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e adotta comportamenti rispettosi in modo sostanzialmente corretto, con parziale autonomia e avvalendosi talvolta di domande guida

		e/o dell'aiuto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere i fenomeni naturali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvicina al metodo scientifico sperimentale per la conoscenza e la descrizione della materia, la classificazione dei materiali e degli esseri viventi; inizia a prendere consapevolezza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e adotta comportamenti rispettosi in maniera essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere i fenomeni naturali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvicina al metodo scientifico sperimentale per la conoscenza e la descrizione della materia, la classificazione dei materiali e degli esseri viventi; inizia a prendere consapevolezza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e adotta comportamenti rispettosi con fatica, nonostante la guida dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere i fenomeni naturali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	
SCIENZE CLASSI 4/5	OTTIMO	L'alunno/a, con un approccio scientifico, esplora e descrive fenomeni, lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti, conosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e le loro interazioni in modo autonomo, sicuro, preciso, metodico e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere quesiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a, con un approccio scientifico, esplora e descrive fenomeni, lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti, conosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e le loro interazioni in modo corretto e in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

	BUONO	L'alunno/a, con un approccio scientifico, esplora e descrive fenomeni, lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti, conosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e le loro interazioni in modo autonomo e generalmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno/a, con un approccio scientifico, esplora e descrive fenomeni, lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti, conosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e le loro interazioni necessitando, talvolta, di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a, con un approccio scientifico, esplora e descrive fenomeni, lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti, conosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e le loro interazioni in modo essenziale e poco organizzato, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, con un approccio scientifico, esplora e descrive fenomeni, lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti, conosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e le loro interazioni in modo poco sicuro e con fatica, nonostante la guida dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

I.C. Lucca Centro storico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
TECNOLOGIA CLASSE PRIMA/ SECONDA	OTTIMO	L'alunno/a riconosce e descrive i funzionamenti semplici e i meccanismi. Rappresenta oggetti con completezza, utilizzando anche simboli. Progetta e realizza strutture seguendo le indicazioni. Realizza in completa sicurezza e con creatività. Trasforma i materiali con abilità e precisione nel lavoro con costante autonomia, e metodo e precisione. Interviene per controllare i processi nell'ambiente organizzato autonomamente.
	DISTINTO	L'alunno/a descrive il funzionamento di meccanismi. Rappresenta oggetti rispettando le proporzioni principali. Realizza strutture seguendo le istruzioni e definisce gli oggetti con accuratezza. Trasforma i materiali in modo corretto e con buona autonomia. Realizza prodotti con accuratezza. Lavora con buona autonomia e metodo e utilizza gli strumenti in modo sicuro.
	DISTINTO	L'alunno/a comprende il funzionamento di meccanismi. Rappresenta oggetti in modo chiaro, rispettando il formato dato. Realizza strutture seguendo le istruzioni e lavora con discreta autonomia. Realizza i compiti rispettando i passaggi, in modo appropriato. Lavora con discreta autonomia e necessita di un limitato supporto per l'organizzazione del lavoro.
	BUONO	L'alunno/a comprende il funzionamento di meccanismi. Rappresenta oggetti in modo chiaro, rispettando il formato dato. Realizza strutture seguendo le istruzioni e lavora con discreta autonomia. Realizza i compiti rispettando i passaggi, in modo appropriato. Lavora con discreta autonomia e necessita di un limitato supporto per l'organizzazione del lavoro.
	BUONO	L'alunno/a comprende il funzionamento di meccanismi. Rappresenta oggetti in modo chiaro, rispettando il formato dato. Realizza strutture seguendo le istruzioni e lavora con discreta autonomia. Realizza i compiti rispettando i passaggi, in modo appropriato. Lavora con discreta autonomia e necessita di un limitato supporto per l'organizzazione del lavoro.
	DISCRETO	L'alunno/a comprende il funzionamento se stimolato. Le rappresentazioni sono a tratti incomplete. Realizza strutture seguendo le istruzioni, e i prodotti presentano qualche imprecisione. Lavora con autonomia incerta e necessita di promemoria per rispettare il metodo e l'ordine.
	DISCRETO	L'alunno/a riconosce i concetti se guidato dall'adulto. Le rappresentazioni risultano semplici e schematiche. Realizza strutture con supporto guidato, e le realizzazioni sono essenziali e spesso incomplete. Lavora con poca autonomia e l'uso degli strumenti richiede supervisione.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce i concetti se guidato dall'adulto. Le rappresentazioni risultano semplici e schematiche. Realizza strutture con supporto guidato, e le realizzazioni sono essenziali e spesso incomplete. Lavora con poca autonomia e l'uso degli strumenti richiede supervisione.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce i concetti se guidato dall'adulto. Le rappresentazioni risultano semplici e schematiche. Realizza strutture con supporto guidato, e le realizzazioni sono essenziali e spesso incomplete. Lavora con poca autonomia e l'uso degli strumenti richiede supervisione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non comprende con difficoltà le relazioni di causa/effetto. Fatica a seguire la sequenza di istruzioni, anche se supportato. Lavora in modo poco organizzato. L'alunno/a lavora solo se supportato dall'adulto. L'uso degli strumenti richiede supervisione. Raramente porta a termine un compito. Lavora in modo disorganizzato e non rispetta le regole di sicurezza.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
TECNOLOGIA QUARTA/QUINTA	OTTIMO	L'alunno/a analizza e valuta criticamente oggetti e processi, proponendo miglioramenti innovativi. Pianifica in modo completo il progetto, risolvendo autonomamente problemi e ostacoli. Lavora con autonomia totale e metodo strategico. Utilizza le TIC (software, strumenti digitali) in modo avanzato, efficace e sicuro.
	DISTINTO	L'alunno/a analizza oggetti e processi e individua aree di miglioramento. Pianifica il progetto e interviene in modo efficace per risolvere i problemi. Realizza modelli e prototipi accurati. Lavora con costante autonomia. Utilizza le TIC (software, strumenti digitali) in modo appropriato.
	BUONO	L'alunno/a analizza oggetti e processi. Conosce l'impatto della tecnologia. Pianifica il progetto e completa la realizzazione. Risolve i problemi più comuni. Lavora con buona autonomia e utilizza le TIC (software, strumenti digitali) in modo funzionale.
	DISCRETO	L'alunno/a analizza oggetti e processi con qualche incertezza. Pianifica con l'aiuto del docente e porta a termine il progetto, ma ha bisogno di supporto per risolvere i problemi. Utilizza le TIC (software, strumenti digitali) in modo incerto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a analizza oggetti e processi solo se guidato. Pianifica e realizza solo se supportato, con scarsi tentativi di risoluzione autonoma dei problemi. Lavora e utilizza le TIC (software, strumenti digitali) solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende con difficoltà le relazioni di causa/effetto. Fatica a seguire la sequenza di istruzioni, anche se supportato. Lavora in modo poco organizzato e utilizza le TIC (software, strumenti digitali) solo se guidato.

I.c. Lucca Centro storico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MUSICA Classe prima e seconda	OTTIMO	L'alunno discrimina sempre facilmente e interpreta in modo originale e personale eventi sonori, di vario tipo, utilizzando in modo appropriato il linguaggio corporeo e/o grafico. Esegue puntualmente e con sicurezza sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti. Partecipa sempre in modo efficace a eventi sonori collettivi.
	DISTINTO	L'alunno discrimina sempre facilmente e interpreta in modo personale eventi sonori, di vario tipo, utilizzando in modo adeguato il linguaggio corporeo e/o grafico. Esegue puntualmente sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti. Partecipa sempre in modo efficace a eventi sonori collettivi.
	BUONO	L'alunno discrimina facilmente e interpreta eventi sonori, di vario tipo, utilizzando il linguaggio corporeo e/o grafico. Esegue sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti e partecipa in modo efficace a eventi sonori collettivi.
	DISCRETO	L'alunno discrimina e interpreta, con alcune incertezze, eventi sonori, di vario tipo, utilizzando il linguaggio corporeo e/o grafico. Esegue con alcune difficoltà sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti e partecipa a eventi sonori collettivi.
	SUFFICIENTE	L'alunno discrimina e interpreta, con alcune difficoltà, eventi sonori, dietro supporto dell'insegnante, utilizzando il linguaggio corporeo e/o grafico. Se guidato, esegue seppur con alcune difficoltà, sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti partecipando a eventi sonori collettivi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno discrimina e interpreta con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante, eventi sonori di vario tipo. Anche se guidato, esegue con difficoltà, sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti. Saltuariamente partecipa a eventi sonori collettivi.

--	--	--

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MUSICA	OTTIMO	L'alunno comprende puntualmente e con sicurezza le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Produce e riproduce consapevolmente e con continuità suoni e semplici melodie utilizzando simbologie non convenzionali.
	DISTINTO	L'alunno comprende puntualmente le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Produce e riproduce consapevolmente suoni e semplici melodie utilizzando simbologie non convenzionali.
	BUONO	L'alunno comprende le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Produce e riproduce autonomamente suoni e semplici melodie utilizzando simbologie non convenzionali.
	DISCRETO	L'alunno comprende saltuariamente le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Produce e riproduce con alcune incertezze suoni e semplici melodie utilizzando simbologie non convenzionali.

Classe terza	SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, comprende le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Se guidato, produce e riproduce suoni utilizzando simbologie non convenzionali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, seppur con il supporto dell'insegnante, fatica a comprendere le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Anche se guidato, produce con difficoltà suoni utilizzando simbologie non convenzionali.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MUSICA Classi quarta e quinta	OTTIMO	L'alunno comprende puntualmente e interpreta in modo creativo e con sicurezza le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Produce e riproduce consapevolmente e con continuità suoni e semplici melodie utilizzando simbologie convenzionali e in notazione musicale. Elabora creativamente semplici improvvisazioni utilizzando in modo efficace le tecniche musicali apprese.
	DISTINTO	L'alunno comprende e interpreta con sicurezza le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Produce e riproduce consapevolmente suoni e semplici melodie utilizzando simbologie convenzionali e in notazione musicale. Elabora creativamente semplici improvvisazioni utilizzando in modo efficace le tecniche musicali apprese.
	BUONO	L'alunno comprende e interpreta le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Produce e riproduce autonomamente suoni e semplici melodie utilizzando simbologie convenzionali e in notazione musicale. Elabora semplici improvvisazioni utilizzando in modo efficace le tecniche musicali apprese.
	DISCRETO	L'alunno comprende e interpreta saltuariamente le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Produce e riproduce con alcune incertezze suoni e semplici melodie utilizzando simbologie convenzionali. Prova a elaborare semplici improvvisazioni utilizzando in modo efficace le tecniche musicali apprese.

	SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, comprende le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Se guidato, produce suoni utilizzando simbologie convenzionali e non. Con alcune difficoltà prova a elaborare semplici improvvisazioni.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, seppur con il supporto dell'insegnante, fatica a comprendere le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere. Anche se guidato, fatica a produrre suoni utilizzando simbologie convenzionali.

I.C. Lucca Centro storico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
EDUCAZIONE FISICA Classi prima e seconda	OTTIMO	L'alunno riconosce con sicurezza e denomina correttamente le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza consapevolmente e con continuità i principali schemi motori di base. Utilizza sempre efficacemente il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo in modo creativo e originale. Comprende e rispetta puntualmente e con consapevolezza le regole in semplici situazioni di gioco. Interagisce sempre in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni
	DISTINTO	L'alunno riconosce e denomina correttamente le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza consapevolmente e con continuità i principali schemi motori di base. Utilizza sempre efficacemente il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta puntualmente le regole in semplici situazioni di gioco. Interagisce sempre in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni
	BUONO	L'alunno riconosce e denomina correttamente le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza in modo adeguato e con continuità i principali schemi motori di base. Utilizza positivamente il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni
	DISCRETO	L'alunno riconosce e denomina, con alcune incertezze, le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza in modo adeguato i principali schemi motori di base. Utilizza con alcune

		difficoltà il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta parzialmente le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce in maniera collaborativa con i compagni
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e denomina, con l'aiuto dell'insegnante, le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza con alcune incertezze i principali schemi motori di base. Utilizza, con il supporto dell'insegnante, il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta, parzialmente e se sollecitato, le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce a volte in modo collaborativo con i compagni
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e denomina solo con l'aiuto dell'insegnante le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Non sempre riesce ad utilizzare i principali schemi motori di base, seppur aiutato. Anche se supportato, non riesce a utilizzare il proprio corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Fatica a comprendere e a rispettare le regole di semplici situazioni di gioco, seppur sollecitato dall'insegnante

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
EDUCAZIONE FISICA Classe terza	OTTIMO	L'alunno utilizza consapevolmente e con continuità gli schemi motori di base, anche in combinazione tra loro. Utilizza sempre positivamente e con consapevolezza il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo in modo creativo e originale. Comprende e rispetta puntualmente le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce e coopera sempre correttamente con i compagni nei giochi di squadra.
	DISTINTO	L'alunno utilizza con continuità gli schemi motori di base, anche in combinazione tra loro. Utilizza sempre positivamente e con consapevolezza il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta puntualmente le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce e coopera correttamente con i compagni nei giochi di squadra.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo adeguato gli schemi motori di base, anche in relazione tra loro. Utilizza positivamente il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce e coopera positivamente con i compagni nei giochi di squadra.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo adeguato gli schemi motori di base, anche in relazione tra loro. Utilizza con alcune difficoltà il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta parzialmente le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce e coopera spesso con i compagni nei giochi di squadra.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza con alcune incertezze gli schemi motori di base in combinazione tra loro. Utilizza, con il supporto dell'insegnante, il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta, parzialmente e se sollecitato, le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce e coopera saltuariamente con i compagni nei giochi di squadra.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non sempre riesce a utilizzare gli schemi motori in combinazione tra loro, seppur aiutato. Anche se supportato, non riesce a utilizzare il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Fatica a comprendere e a rispettare le regole di semplici situazioni di gioco, seppur sollecitato dall'insegnante. Non sempre coopera con i compagni nei giochi di squadra.
--	-----------------	--

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
EDUCAZIONE	OTTIMO	L'alunno coordina e utilizza consapevolmente e con continuità gli schemi motori combinati tra loro. Utilizza sempre positivamente, con consapevolezza e creatività il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e precisi stati d'animo in modo originale. Comprende e rispetta puntualmente le regole di situazioni di gioco. Interagisce e coopera sempre attivamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.
	DISTINTO	L'alunno coordina e utilizza con continuità gli schemi motori combinati tra loro. Utilizza sempre positivamente e con consapevolezza il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e precisi stati d'animo. Comprende e rispetta puntualmente le regole di situazioni di gioco. Interagisce e coopera attivamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.
	BUONO	L'alunno coordina e utilizza in modo adeguato e con continuità gli schemi motori combinati tra loro. Utilizza positivamente e con consapevolezza il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e precisi stati d'animo. Comprende e rispetta le regole di situazioni di gioco. Interagisce e coopera positivamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.

FISICA Classi quarta e quinta	DISCRETO	L'alunno coordina e utilizza in modo adeguato gli schemi motori combinati tra loro. Utilizza con alcune difficoltà il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e precisi stati d'animo. Comprende e rispetta parzialmente le regole di situazioni di gioco. Interagisce e coopera con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.
	SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza con alcune incertezze gli schemi motori di base combinati tra loro. Utilizza, con il supporto dell'insegnante, il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta parzialmente e se sollecitato le regole di situazioni di gioco. Se guidato dal docente, interagisce e coopera saltuariamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non sempre riesce a coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro, seppur aiutato. Anche se supportato, non riesce a utilizzare il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Fatica a comprendere e a rispettare le regole di situazioni di gioco, seppur sollecitato dall'insegnante. Anche se guidato dal docente, non sempre coopera con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.

I.C. Lucca Centro storico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	L'alunno/a esplora con entusiasmo materiali e tecniche espressive, realizzando elaborati personali e creativi. Dimostra padronanza nell'uso degli strumenti grafico-pittorici e una buona capacità di osservazione e rappresentazione della realtà. Rielabora in modo originale elementi visivi e comunica con efficacia emozioni, idee ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.

CLASSE I	DISTINTO	L'alunno/a utilizza con autonomia e consapevolezza tecniche e materiali grafico-pittorici, realizzando produzioni coerenti e curate. Dimostra buona capacità di osservazione e rielaborazione di forme e colori, rappresentando soggetti e concetti in modo ordinato e espressivo.
	BUONO	L'alunno/a svolge le attività proposte con impegno e precisione, utilizzando in modo corretto materiali e strumenti. Rappresenta soggetti semplici in modo riconoscibile e comunica emozioni ed esperienze con un linguaggio visivo chiaro.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e comprensione. Utilizza i materiali grafici in modo semplice, rappresenta soggetti essenziali e mostra un'espressione visiva ancora in fase di consolidamento.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a porta a termine le attività con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando strumenti e materiali in modo elementare. Le produzioni risultano semplici, con forme e colori poco definiti, e l'espressione visiva è ancora fragile.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà persistenti nell'utilizzo degli strumenti espressivi e grafico-pittorici, anche se guidato. Le rappresentazioni sono poco comprensibili e non coerenti con il compito assegnato. Ha bisogno di un supporto costante per sviluppare le competenze di base.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ARTE E IMMAGINE CLASSE II	OTTIMO	L'alunno/a realizza elaborati originali e ben strutturati, utilizzando in modo consapevole strumenti, tecniche e materiali. Rielabora creativamente esperienze visive, osservazioni e tracce della realtà, manifestando una buona capacità espressiva e comunicativa.
	DISTINTO	L'alunno/a utilizza con sicurezza tecniche grafiche e pittoriche, rappresenta soggetti con chiarezza e cura e rielabora elementi visivi in modo personale. Mostra attenzione al colore, alla forma e alla composizione.
	BUONO	L'alunno/a svolge le attività proposte con impegno, realizzando elaborati ordinati e coerenti. Utilizza correttamente materiali e tecniche e rappresenta soggetti semplici in modo comprensibile.

	DISCRETO	L'alunno/a porta a termine le attività con qualche incertezza. Usa materiali di base, ma le rappresentazioni sono talvolta incomplete o poco curate. L'espressione visiva è semplice ma comprensibile.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa alle attività con l'aiuto del docente, utilizza materiali essenziali, ma le produzioni risultano schematiche e poco curate. Mostra ancora fragilità nella rappresentazione e nella scelta di forme e colori.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a completare le attività anche se guidato, ha difficoltà nell'uso dei materiali e nell'organizzazione dello spazio grafico. Le produzioni sono disorganiche e non comunicano un messaggio visivo chiaro.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ARTE E IMMAGINE CLASSE III	OTTIMO	L'alunno/a utilizza con competenza e creatività materiali e tecniche diverse, realizzando produzioni originali e coerenti. Rielabora in modo personale le esperienze visive e dimostra padronanza nell'uso degli elementi del linguaggio visivo (colore, linea, forma, spazio).
	DISTINTO	L'alunno/a esprime idee ed emozioni attraverso elaborati curati e coerenti, realizzati con consapevolezza. Dimostra buona padronanza degli strumenti grafici e attenzione agli elementi compositivi.
	BUONO	L'alunno/a svolge le attività assegnate con impegno, rappresenta soggetti noti in modo ordinato e comprensibile, utilizza con correttezza i materiali e inizia ad applicare principi base del linguaggio visivo.

	DISCRETO	L'alunno/a realizza elaborati semplici, con una rappresentazione comprensibile ma non sempre completa. Utilizza tecniche e materiali in modo elementare, e mostra incertezza nell'applicazione delle regole compositive.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche con il supporto dell'insegnante. Le produzioni sono semplici e talvolta poco chiare. Dimostra difficoltà nell'organizzazione dello spazio grafico.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel rappresentare soggetti e concetti. Non riesce a utilizzare adeguatamente strumenti e tecniche, e ha bisogno di supporto costante per completare i compiti.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ARTE E IMMAGINE CLASSE IV	OTTIMO	L'alunno/a realizza con autonomia e originalità produzioni creative, utilizzando consapevolmente materiali, tecniche e linguaggio visivo. Interpreta soggetti e messaggi visivi con senso critico, cura la composizione e comunica efficacemente attraverso le immagini.
	DISTINTO	L'alunno/a rappresenta con cura e precisione soggetti e scene, dimostrando buona padronanza del linguaggio visivo. Utilizza tecniche appropriate e sviluppa elaborati coerenti, con attenzione alla composizione.
	BUONO	L'alunno/a esegue le attività in modo ordinato e coerente. Applica correttamente tecniche apprese e rappresenta soggetti semplici in modo comprensibile. Inizia a riflettere sul significato delle proprie produzioni.

	DISCRETO	L'alunno/a porta a termine i compiti assegnati con risultati essenziali. Utilizza tecniche e materiali in modo elementare, con attenzione limitata alla composizione. Le produzioni sono comprensibili ma semplici.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con l'aiuto del docente. Le rappresentazioni sono essenziali e poco curate. Mostra fragilità nella gestione dello spazio e nella scelta di strumenti e materiali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a presenta difficoltà persistenti nell'utilizzo di tecniche e strumenti, anche se supportato. Le produzioni risultano poco coerenti e non esprimono un messaggio visivo comprensibile.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ARTE E IMMAGINE CLASSE V	OTTIMO	L'alunno/a utilizza il linguaggio visivo con consapevolezza e creatività, sperimenta tecniche espressive e comunica in modo efficace concetti, emozioni ed esperienze. Realizza elaborati originali, coerenti e ben strutturati, dimostrando padronanza tecnica e sensibilità estetica.
	DISTINTO	L'alunno/a realizza produzioni curate e coerenti, applicando correttamente le tecniche apprese. Dimostra autonomia e consapevolezza nell'uso degli strumenti e nella composizione degli elaborati.
	BUONO	L'alunno/a svolge le attività proposte in modo ordinato e preciso. Utilizza con correttezza materiali e tecniche, rappresenta soggetti noti e comunica messaggi visivi in modo comprensibile.

	DISCRETO	L'alunno/a porta a termine i compiti assegnati con impegno, ma mostra qualche incertezza nella rappresentazione e nell'uso delle tecniche. Le produzioni sono semplici e talvolta poco curate.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a realizza elaborati con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti di base ma mostra difficoltà nella composizione e nella scelta dei materiali. Le rappresentazioni sono essenziali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel portare a termine le attività. Ha bisogno di supporto costante per utilizzare strumenti e tecniche e per organizzare lo spazio grafico. Le produzioni sono poco significative.

I.C. Lucca Centro storico
RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
 Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina e classe

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA/SECONDA	OTTIMO	Partecipa attivamente e con responsabilità, collabora positivamente, rispetta pienamente e valorizza le diversità. Comprende e discrimina in modo autonomo i possibili usi di strumenti digitali anche in situazioni nuove. Sviluppa con sicurezza il pensiero computazionale.
	DISTINTO	Partecipa con responsabilità, collabora positivamente, rispetta e valorizza le diversità. Comprende e discrimina in modo autonomo i possibili usi di strumenti digitali. Utilizza con sicurezza il pensiero computazionale.
	BUONO	Partecipa, collabora positivamente, rispetta le regole fondamentali e le diversità. Comprende e discrimina i possibili usi degli strumenti digitali. Utilizza positivamente il pensiero computazionale
	DISCRETO	Partecipa, rispetta generalmente le regole, fatica a rispettare le diversità. Spesso discrimina i possibili usi degli strumenti digitali. Utilizza in modo incerto il pensiero computazionale.
	SUFFICIENTE	Partecipa se supportato, rispetta con fatica le regole. Collabora solo con alcuni. Comprende e spesso discrimina gli usi degli strumenti digitali. Utilizza se guidato il pensiero computazionale.
	NON SUFFICIENTE	Partecipa poco anche se supportato, elude le regole. Comprende e discrimina gli usi degli strumenti digitali se guidato.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA	OTTIMO	Partecipa attivamente e con responsabilità, collabora positivamente, rispetta pienamente e valorizza le diversità. Individua correttamente diritti/doveri.Utilizza efficacemente e con sicurezza tecnologie digitali e principi computazionali.
	DISTINTO	Partecipa con responsabilità, collabora positivamente, rispetta e valorizza le diversità. Individua correttamente diritti/doveri.Utilizza efficacemente tecnologie digitali e principi computazionali.
	BUONO	Partecipa, collabora positivamente, rispetta le regole e le diversità. Individua diritti/doveri. Utilizza le tecnologie digitali e i principi computazionali. Utilizza le tecnologie digitali.
	DISCRETO	Partecipa, rispetta generalmente le regole, fatica a rispettare le diversità. Mostra incertezza su diritti/doveri. Utilizza le tecnologie con qualche incertezza.
	SUFFICIENTE	Partecipa se supportato, rispetta con fatica le regole. Utilizza le tecnologie se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Anche se supportato dall'insegnante, partecipa poco alla vita di gruppo, eludendo le regole fondamentali per la sicurezza e il benessere proprio e altrui. Utilizza in modo incerto gli strumenti digitali anche se guidato.

DISCIPLINA E CLASSE	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
CLASSI QUARTA/QUINTA	OTTIMO	Partecipa attivamente e con responsabilità, collabora positivamente, rispetta pienamente e valorizza le diversità.Utilizza efficacemente e con sicurezza le tecnologie digitali. Conosce e rispetta consapevolmente le norme digitali e i rischi. Ha sviluppato un pensiero critico sull'attendibilità delle fonti.

	DISTINTO	Partecipa con responsabilità, collabora positivamente, rispetta e valorizza le diversità. Utilizza efficacemente le tecnologie digitali e ne conosce e rispetta consapevolmente le norme e i rischi. Ha sviluppato un iniziale pensiero critico sull'attendibilità delle fonti.
	BUONO	Partecipa alle attività, collabora positivamente, rispetta le regole e le diversità. Utilizza le tecnologie digitali e ne conosce e rispetta le norme. Sta sviluppando un iniziale pensiero critico sull'attendibilità delle fonti
	DISCRETO	Partecipa alle attività rispettando generalmente le regole. Utilizza le tecnologie digitali e ne Conosce globalmente le norme. Sta sviluppando un iniziale pensiero critico.
	SUFFICIENTE	Partecipa alle attività se supportato, rispettando con fatica le regole. Se guidato, utilizza le tecnologie digitali.
	NON SUFFICIENTE	Anche se supportato dall'insegnante, partecipa poco alla vita di gruppo, eludendo le regole fondamentali per la sicurezza e il benessere proprio e altrui. Comprende con l'aiuto dell'adulto i possibili usi di semplici e diversi strumenti digitali e gli elementari principi del pensiero computazionale.

