



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA CENTRO STORICO

Piazza S. Ponziano, n. 6 - 55100 - LUCCA Tel. 0583/494108/9 Fax 0583/464294 Codice meccanografico: LUIC848009
CF 92054340465 Codice univoco UFYG8N E-mail: LUIC848009@istruzione.it Pec: LUIC848009@pec.istruzione.it
Sc. Infanzia "Giardino" e "Girasole" - Sc. Primarie "D. Alighieri" e "G. Pascoli" - Sc. Sec. di 1° g. "G. Carducci"

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - LUCCA CENTRO STORICO-LUCCA
Prot. 0009677 del 17/10/2025
VII (Entrata)

Al Personale docente

Al Consiglio d'Istituto

Sito

Albo online

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

per la predisposizione del PTOF 2025–2028 (art. 1, c.14, L. 107/2015)

Il presente Atto di indirizzo definisce le priorità, le scelte strategiche e gli indirizzi per la redazione del PTOF 2025–2028, nel rispetto dell'autonomia scolastica (D.P.R. 275/1999) e in coerenza con:

- Legge 107/2015, D. Lgs. 65/2017 (Sistema integrato 0-6 anni), Legge 150/2024 e D.M. 112/2025 (corsi di didattica differenziata Montessori)
- RAV e PDM aggiornati,
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4 Istruzione e Ricerca,
- Linee guida per l'inclusione e per l'educazione civica e sostenibile,
- Indicazioni nazionali 2012, L. 92/2019 (Educazione civica) e Agenda 2030 ONU
- Piano Nazionale – PN "Scuola e competenze 2021-2027"

1) Identità, missione e valori

L'Istituto si riconosce come comunità educante che promuove una formazione integrale e armonica della persona, coniugando:

- Tradizione e rigore: valorizzazione del patrimonio culturale e disciplinare, chiarezza dei traguardi di competenza e della valutazione;
- Inclusione e benessere, cura e premura: attenzione ai bisogni formativi, rispetto delle diversità, clima positivo e relazioni educative di qualità; promozione del rispetto e della convivenza civile;
- Valorizzazione del metodo Montessori nella scuola primaria: approccio basato su autonomia, responsabilità, autoeducazione e apprendimento per scoperta, in ambienti preparati e ricchi di materiali sensoriali e logici;
- Innovazione metodologica e digitale: didattica attiva, uso consapevole delle tecnologie e sviluppo del pensiero critico;
- Internazionalizzazione e multilinguismo: scambi culturali, gemellaggi, certificazioni linguistiche in inglese, francese, spagnolo e tedesco;
- Educazione civica e sostenibilità: cittadinanza responsabile, legalità, tutela ambientale, parità di genere e solidarietà;

- Valorizzazione dei talenti e della creatività: promozione delle eccellenze, dell'arte, della musica e delle competenze logico-matematiche;
- Educazione motoria e salute: centralità dello sport e del movimento per il benessere psico-fisico e relazionale;
- Continuità educativa e Polo per l'infanzia 0–6: promozione di un sistema integrato e inclusivo che garantisca la continuità educativa tra nido e scuola dell'infanzia, in collaborazione con il Comune e i servizi territoriali.

2) Analisi di contesto

L'elaborazione del PTOF tiene conto di:

- dati INVALSI e monitoraggi interni sugli apprendimenti;
- indicatori RAV/PDM relativi a inclusione, benessere, digitalizzazione e dispersione;
- analisi demografica e bisogni formativi del territorio;
- opportunità derivanti da PNRR, Erasmus+, reti di scopo e accordi locali.

3) Priorità strategiche 2025–2028

A. Continuità e Polo per l'infanzia 0–6

- Costituzione e consolidamento del Polo per l'infanzia, in collaborazione con l'Ente locale e la Conferenza zonale per l'educazione;
- Progettazione educativa integrata tra nido, scuola dell'infanzia e primaria, con percorsi di osservazione congiunta e transizione dolce;
- Formazione comune 0–6 per docenti ed educatori;
- Elaborazione di un curriculum verticale 0–6, condiviso e coerente con le Indicazioni nazionali;
- Attivazione di laboratori comuni e momenti di scambio professionale.
Esito atteso: rafforzamento della continuità educativa, coerenza pedagogica e miglior benessere dei bambini nel passaggio tra ordini di scuola.

B. Tradizione e rigore didattico

- Curricoli verticali per competenze, prove comuni d'Istituto, rubriche di valutazione condivise.
Esito atteso: uniformità e coerenza nei criteri di valutazione, miglioramento degli apprendimenti.

C. Inclusione e benessere

- Co-progettazione PEI/PDP; sostegno alla genitorialità; sportelli di ascolto; prevenzione disagio e dispersione.
Esito atteso: riduzione varianza tra classi e aumento successo formativo.

D. Innovazione metodologica e digitale

- Didattica laboratoriale, problem solving, cooperative learning, flipped classroom;
- Attuazione Piano "Scuola 4.0", formazione su IA e sicurezza digitale;
- Aggiornamento AUP = Acceptable Use Policy ossia "politica di uso accettabile" delle tecnologie e delle risorse digitali dell'Istituto.
Esito atteso: crescita competenze digitali e uso etico dell'IA.

E. Internazionalizzazione e certificazioni linguistiche

- Percorsi di potenziamento linguistico in inglese, francese, spagnolo e tedesco;

- Certificazioni (Cambridge, DELF, DELE, Goethe);
- Progetti Erasmus+, eTwinning, gemellaggi europei e CLIL.
Esito atteso: aumento competenze comunicative e cittadinanza europea

F. Educazione civica e sostenibilità

- Integrazione trasversale nei curricula di Educazione civica;
- Progetti “Scuola Verde” e “Agenda 2030”;
- Educazione alla legalità, ai diritti, al rispetto dell’ambiente e all’uso consapevole dei media.
Esito atteso: comportamenti responsabili, partecipazione civica e rispetto dell’ambiente.

G. Educazione motoria e salute

- Laboratori di educazione motoria e sportiva;
- Collaborazioni con enti sportivi e sanitari;
- Progetti su postura, alimentazione e salute.
Esito atteso: miglioramento del benessere fisico e relazionale, sviluppo di competenze trasversali.

H. Valorizzazione dei talenti e della creatività

- Partecipazione a concorsi, olimpiadi, mostre e premi;
- Laboratori musicali e strumentali, coro d’Istituto e progetti teatrali;
- Percorsi di educazione musicale diffusa e potenziamento dello studio degli strumenti musicali nelle classi;
- Attività di gioco degli scacchi per lo sviluppo del pensiero logico, strategico e dell’autocontrollo;
- Didattica per eccellenze e percorsi personalizzati di potenziamento.
Esito atteso: sviluppo della creatività, dell’intelligenza emotiva e delle competenze cognitive complesse.

I. Orientamento e territorio

- Laboratori orientativi verticali (infanzia–primaria–secondaria);
- Collegamenti con scuole superiori, università, agenzie formative e mondo del lavoro;
- Attività per l’autovalutazione delle proprie attitudini.
Esito atteso: scelte scolastiche e professionali più consapevoli.

L. Sviluppo professionale e qualità

- Piano di formazione triennale per docenti e ATA;
- Comunità di pratica disciplinari e osservazione reciproca;
- Monitoraggio, valutazione e rendicontazione trasparente dei risultati.

4) Indirizzi organizzativi e gestionali

- Coordinamento dei dipartimenti disciplinari e delle commissioni tematiche;
- Nomina referenti per internazionalizzazione, educazione civica, musica e creatività;
- Pianificazione dei laboratori motori, musicali e linguistici;
- Aggiornamento dell’AUP= *Acceptable Use Policy* ossia “politica di uso accettabile” delle risorse digitali, delle reti e degli strumenti informatici della scuola: è il documento che stabilisce le regole di comportamento per chi utilizza strumenti e reti digitali della scuola;

- Raccordo tra area didattica, amministrativa e progettuale per garantire coerenza gestionale e finanziaria.

5) KPI minimi (indicatori chiave di monitoraggio)= Key Performance Indicator

Indicatori chiave di prestazione: si riferiscono ad una **misura quantitativa o percentuale** che serve a verificare se un obiettivo è stato raggiunto

Area	Indicatore (KPI minimo)	Target 2028
Apprendimenti	Δ esiti INVALSI rispetto media regionale	$\leq +3$ pt
Inclusione	PEI/PDP completi e approvati entro novembre	≥ 95 %
Digitale	Docenti formati annualmente su strumenti PNRR	≥ 80 %
Internazionalizzazione	Studenti con certificazioni linguistiche	≥ 20 %
Educazione civica e sostenibilità	UDA interdisciplinari realizzate per plesso	≥ 3
Educazione motoria	Classi coinvolte in laboratori sportivi	100 %
Talenti e creatività	Partecipazioni a concorsi, progetti artistici e musicali	+30 %
Musica e strumenti	Laboratori musicali e cori attivi nei plessi	≥ 1 per plesso
Scacchi e logica	Tornei o corsi attivati annualmente	≥ 2 per anno
Benessere	Riduzione segnalazioni disciplinari	-20 %

6) Cronoprogramma essenziale

- Set–Ott 2025: analisi RAV/PDM, definizione azioni PTOF e KPI;
- Nov 2025–Giu 2026: avvio percorsi di educazione civica, musica, scacchi e internazionalizzazione;
- 2026–2027: monitoraggio e revisione PTOF;
- Giu 2028: rendicontazione finale e aggiornamento PTOF 2028–2031.

7) Clausole finali

Il Collegio dei Docenti elabora il PTOF sulla base del presente Atto.

Il presente documento è pubblicato all’Albo e sul sito dell’Istituto.

Lucca, 16.10.2025

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Dora Pulina